

EXCEL

(Evergreen's Explorations in Creativity, Excellence, and Leadership)
(Исследования Evergreen в области творчества, мастерства и лидерства)

Пакет документов направления на программу для 1-7-х классов

Общие инструкции –

- Тесты программы EXCEL проводятся на английском и проверяют общую способность рассуждать и выполнять задачи на английском языке. Во время теста разрешается пользоваться словарем с родного языка на английский, однако запрещено пользоваться услугами переводчика. Если ученик обладает недостаточными знаниями английского языка для чтения, аудирования или решения логических задач, пожалуйста, отложите тестирование.
- Направления на программу принимаются от родителей, учителей, друзей или от любых других лиц.
- Родители и учителя должны заполнить "Пакет документов направления" (см. соответствующие страницы).
- Для получения дополнительной информации и уточнения дат, см. брошюру «Программы для одаренных детей».

ИНФОРМАЦИЯ ОБ УЧЕНИКЕ

ПОЖАЛУЙСТА, ЗАПОЛНИТЕ ПЕЧАТНЫМИ БУКВАМИ ПО-АНГЛИЙСКИ

Официальное имя ученика: _____ Другие имена: _____
Имя _____ Фамилия _____
Имя родителя: _____ Подпись родителя _____
Имя _____ Фамилия _____
Адрес: _____
Город _____ Штат _____ Индекс _____
Дом. тел.: _____ Раб. тел.: _____
Эл. адрес: _____ Пол ребенка Муж. Жен.
Дата рождения: _____ Возраст _____ Класс: _____
Школа: _____ Учитель: _____ Будущ. шк. средн. классов (Middle School)
(только для пятиклассников) _____

Необходимо ли Вашему ребенку предоставление специальной помощи или услуг во время тестирования? _____
Если да, то какие (опишите на обратной стороне данного листа).

Если у ученика есть результаты предыдущего тестирования, выполненного другим школьным округом или частным психологом, пожалуйста, отметьте графу ниже и приложите копии информации о тестировании (штат Вашингтон требует оба теста: и национальный стандартизированный тест знаний, и тест умственных способностей)
 Да, информация приложена.

Обучаются ли брат/сестра данного ученика по программе EXCEL? Нет Да

Кто выступил инициатором направления ? Родитель Учитель Другое (уточните) _____

С просьбой о предоставлении специальных услуг в связи с наличием физической, сенсорной или умственной инвалидности, пожалуйста, обращайтесь к координатору ADA не позже, чем за сорок восемь (48) часов до мероприятия. С Джерри Пиландом, координатором ADA, можно связаться следующим образом:

Телефон: (360) 604-4010
Факс: (360) 604-4109

Линия TDDc передачей голосов. звонков: (800) 833-6384
Теле – Брайль: (800) 833-6385

Пакет документов направления на программу для 1-7-х классов

ИНФОРМАЦИЯ ОТ РОДИТЕЛЕЙ

Имя ученика _____ Класс ____ Школа _____ Учитель _____

Как можно подробнее опишите, что в Вашем ребенке заставляет Вас думать, что он/она:

1. способен/ способна добиться результатов или обладает потенциалом для достижения результатов, соответствующих показателям высших десяти процентов на общенациональном уровне тестирования умственных способностей и способностей выполнения заданий.

2.нуждается в программе EXCEL, уровень который превышает уровень программы школы по месту жительства.

3.имеет высокую вероятность достижения успехов во время обучения по программе EXCEL.

4.получит пользу от обучения по программе EXCEL.

Подпись

Дата

14.	Погружается и полностью отдается определенным темам или проблемам; настойчив в попытках завершить задание (иногда сложно переключить на другую тему).				
15.	Требует минимального зазубривания для усвоения материала, быстро теряет интерес при выполнении однотипных задач (необходимо знать причины выполнения задания)				
16.	Трепетно относится к понятиям «правильно» и «неправильно», «хорошо» и «плохо», часто оценивает и высказывает свою оценку в отношении событий, людей, вещей.				
17.	Часто проявляет напористость (иногда даже агрессивен).				
18.	Предпочитает работать самостоятельно, требует минимальных инструкций от учителя, а иногда и вовсе противится им.				
19.	Самокритичен и стремится к совершенству, редко удовлетворен собственной быстротой или результатом выполненной работы (иногда критичен по отношению к другим, но не к себе).				
20.	Пытается понять сложный материал, разбивая его на логические части; продумывает вопросы и находит ответы, соответствующие логике и здравому смыслу; ищет сходства и различия между событиями, людьми и предметами.				
21.	Обладает значительным объемом информации, превосходящим уровень обычных интересов сверстников по различным темам и увлечениям.				
22.	Быстро схватывает наличие и суть причинно-следственных связей; пытается понять как и почему функционируют вещи; задает много провокационных вопросов; стремится узнать, что руководит поведением людей и функционированием предметов (может задавать вопросы до тех пор, пока не вызывает раздражение у отвечающего).				
23.	Проницательный и внимательный наблюдатель; обычно замечает больше и «выносит» больше других из прочитанного рассказа, просмотренного фильма и т.д.				
24.	Много самостоятельно читает, не избегает чтения сложного материала или материала, предназначенного для взрослого читателя; предпочитает чтение биографий, автобиографий, энциклопедий, атласов, рассказов о путешествиях, фольклора, поэзии, научной и исторической литературы, драматических произведений.				
25.	Легко распознает и понимает основные принципы изучаемого, способен быстро дать верное обобщение событиям, людям или предметам (иногда со скептицизмом).				
26.	Обладает необычно широким для его возраста и класса словарным запасом, правильно пользуется терминами; речь характеризуется особым «богатством» выражений, воображения, красноречия, беглости на любом языке (иногда слишком много говорит, говорит без остановки).				
27.	Быстро усваивает информацию; удерживает и использует новую информацию и идеи.				

Комментарии:

Подпись родителя: _____ Дата _____

