

EXCEL
(Explorations en Creatividad, Excelencia, y Liderazgo)

Grados 1-7 Paquete de Recomendación

Instrucciones generales –

- Los exámenes para el programa EXCEL son en inglés y miden habilidades generales de razonar y de desenvolverse en inglés. Aunque se permite el uso de un diccionario de inglés a otro idioma, no se permite usar interprete. Si el alumno no es proeficiente en leer, escuchar y razonar en inglés, por favor posponga la evaluación.
- Se aceptan recomendaciones de parte de los padres, maestros, amigos, o de cualquier otra fuente.
- Los padres y maestros deben llenar el Paquete de Recomendación. (Favor envíe las páginas apropiadas).
- Refiérase al folleto de los Programas para mayor información y fechas topes.

DATOS DEL ESTUDIANTE

FAVOR DE ESCRIBIR EN LETRA DE MOLDE

Nombre del Estudiante (registro oficial): _____ Otro Nombre Utilizado _____
Nombre Apellido

Nombre del Padre: _____
Nombre Apellido Firma del Padre/Representante

Dirección: _____
Ciudad Estado Código Postal

Teléfono de la casa: _____ Teléfono del Trabajo: _____

Correo electrónico: _____ Masculino Femenino

Fecha de nacimiento: _____ Edad: _____ Grado Actual: _____

Escuela actual: _____ Maestro(a): _____ Escuela Intermedia futura: _____
(alumnos del 5^{to} grado)

Si existen datos de evaluaciones previas de este alumno, bien sea de un psicólogo privado o de otro distrito escolar, por favor indíquelo abajo y agregue una copia de la información acerca de la evaluación. (El Estado de Washington requiere ambas: una evaluación de logros académicos estandarizada nacionalmente y una evaluación de las habilidades mentales.) Sí, la información está anexada

¿Necesitará su hijo(a) ayuda especial o alguna acomodación durante las sesiones de evaluación? Si es así, por favor descríbala(s):

¿El estudiante tiene a un hermano que está o haya estado en el programa de EXCEL? No Sí

¿Quién inicio esta recomendación (indique **uno solo**) Padre Maestro Otro (describa) _____

Para pedir acomodaciones debido a la presencia de una discapacidad física, sensorial o mental, por favor comuníquese con el Coordinador del ADA con por lo menos 48 horas de aviso antes del evento. Se puede comunicar con Jerry Piland, Coordinador del ADA:

- Teléfono (360) 604-4010 TDD voz 1-(800) 833-6384
- Fax (360) 604-4109 Tele-braille: 1-(800) 833-6385

Grados 1-7 Paquete de Recomendación

INFORMACIÓN DE PARTE DE LOS PADRES

Nombre del Estudiante: _____ Grado ____ Escuela _____ Maestro _____

Describa, dando tantos detalles como le sea posible, qué cualidades muestra su hijo(a) que sugiere que él (ella):

1. ...funcione, o que tenga el potencial de funcionar, entre el diez por ciento más alto de los niños de su edad a nivel nacional en cuanto a su habilidad mental y/o sus logros.

2. ...necesite cupo en un programa de EXCEL más allá de los servicios que pueda recibir a nivel de su escuela.

3. ...demuestre alta probabilidad de tener éxito en un ambiente de EXCEL.

4. ...se beneficiaría de estar en un ambiente de EXCEL.

Firma

Fecha

ESCALA RENZULLI-HARTMAN – (PARA SER LLENADA POR LOS PADRES)

Nombre del Estudiante _____ Grado Actual _____ Escuela _____ Maestro(a) _____

INSTRUCCIONES: Por favor, lea con cuidado las siguientes descripciones y coloque una X en el cuadro apropiado según la siguiente escala. Cada descripción en la lista se debe considerar por sí sola y debe reflejar hasta qué punto usted ha observado la presencia o la ausencia de dicha característica.

1. Si usted RARA VEZ o NUNCA ha observado esta característica.
2. Si usted ha observado esta característica OCASIONALMENTE.
3. Si usted ha observado esta característica hasta un punto CONSIDERABLE.
4. Si usted ha observado esta característica CASI TODO EL TIEMPO.

	1	2	3	4
1. Demuestra mucha curiosidad acerca de muchas cosas; constantemente hace preguntas acerca de una variedad de tópicos.				
2. Es individualista; no teme ser diferente.				
3. Es sensible a la belleza; presta atención a las características estéticas de las cosas				
4. No es inhibido y tiende a expresar sus opiniones y emociones fuertemente. (A veces discute de una manera radical y enérgica.)				
5. Está sumamente conciente de sus propios impulsos y acepta lo irracional que nota en si mismo; demuestra sensibilidad emocional.				
6. Demuestra un sentido de humor bastante desarrollado y percibe humor en situaciones que reflejan sus propias experiencias culturales. (Puede ver el humor donde los demás no lo ven.)				
7. Toma riesgos; es aventurero y especulativo. (A veces tiene un concepto diferente para definir el éxito.)				
8. No acepta decisiones autoritarias sin examinar críticamente una situación por sí mismo.				
9. Genera una gran cantidad de ideas o soluciones a problemas o preguntas; frecuentemente ofrece respuestas que son únicas, fuera de lo común, o inteligentes. (A veces sugiere respuestas o soluciones que son más allá de lo que se puede creer.)				
10. Demuestra bastante agilidad intelectual, fantasea, manipula (por ejemplo: cambia, elabora, adapta, mejora o modifica) ideas, objetos, o sistemas.				
11. Le gusta organizar y establecer estructura a las cosas, a la gente, o a las situaciones.				
12. Requiere poca motivación externa para seguir tópicos y resolver problemas que le interesan. Se aprovecha de las oportunidades para aprender y goza de los retos.				
13. Demuestra más interés de lo que es común para un niño de su edad en muchos asuntos que le interesan a los adultos, tales como la religión, la política, control del medioambiente, etc.				

POR FAVOR COMPLETE LA PÁGINA SIGUIENTE

14. Becomes absorbed and truly involved in certain topics or problems; is persistent in seeking task completion. (It is sometimes difficult to get him/her to move on to another topic.)
15. Requires little drill to grasp concepts; is easily bored with routine tasks. (Needs to know reasons for activity.)
16. Is quite concerned with right and wrong, good and bad; often evaluates and passes judgment on events, people, and things.
17. Often is self-assertive. (Sometimes even aggressive.)
18. Prefers to work independently; requires minimal directions from teachers (or resists directions.)
19. Is self-critical and strives for perfection; is not easily satisfied with own speed or products. (Sometimes critical of others and not self.)

20. Tries to understand complicated material by separating it into its respective parts; reasons things out and sees logical and common sense answers; looks for similarities and differences in events, people, and things.
21. Possesses a large storehouse of information beyond the usual interest of same age peers about a variety of topics or interests.
22. Has rapid insight into cause-effect relationships; tries to discover the how and why of things; asks many provocative questions; wants to know what makes things or people "tick". (Can be an annoyance in persisting to ask questions.)
23. Is a keen and alert observer; usually "sees more" or "gets more" out of a story, film, etc.
24. Reads a great deal on his/her own; does not avoid difficult or adult-level material; shows a preference for biographies, autobiographies, encyclopedias, atlases, travel, folk lore, poetry, science, history, and drama.
25. Has a ready grasp of underlying principles; can quickly make valid generalizations about events, people, or things. (Sometimes skeptical.)
26. Has unusually advanced vocabulary for age or grade level; uses terms in a meaningful way; has verbal behavior characterized by "richness" of expression, imagery, elaboration, fluency in any language. (Sometimes rambles on and on, or talks too much.)
27. Catches on quickly; retains and uses new ideas and information.

COMMENTS: _____

Teacher Signature _____ Date: _____